

CAPÍTULO 4.

AVANCE INSTITUCIONAL DE COMPROMISO AMBIENTAL

4.1. Diagnóstico del avance

Con base en la encuesta desarrollada por el grupo UAS en 2014, se estudió el avance de la ambientalización de las universidades colombianas (Sáenz-Zapata et al., 2017). Se estructuró con visión sistémica, un sistema ambiental universitario (Sáenz, 2012) que consta de cinco componentes del ámbito universitario que involucran gobierno, gestión del campus y las funciones misionales de docencia, investigación y proyección social, el cual debe armonizarse en cada institución. En el diagnóstico de las instituciones que conforman la Red se identificaron los aspectos ambientales que intervienen en el desarrollo de la vida universitaria cotidiana, de las cuales se evidencian necesidades, problemáticas y limitaciones. Se encontraron en común las siguientes:

■ Escaso conocimiento institucional de lo que significan e implican los proyectos ambientales universitarios.

■ Bajo porcentaje de programas académicos ofertados que abordan el componente ambiental (generalmente, es un curso electivo).

■ Lo ambiental se circunscribe a proyectos de aula o trabajos de grado.

■ La respuesta de la responsabilidad ambiental institucional (PIGA) es mínima y aislada de la academia; por tanto, el compromiso y la evaluación de indicadores son bajos.

■ Escasa socialización en la comunidad académica en la educación y cultura ambiental.

■ Se desestima la posibilidad de acción de la comunidad universitaria por baja conciencia frente al deterioro del entorno.

•



Desconocimiento de las potencialidades del campus universitario lo que muestra debilidad de identidad institucional.

Falta trabajo interdisciplinario y transversal de lo ambiental en la institución.

Poca formación de docentes respecto a lo pedagógico en la temática ambiental.

Concepciones reducidas de lo ambiental, solo se trabaja en la dimensión natural.

Proyectos ambientales se limitan a la problemática de residuos.

No hay líneas de investigación que permitan el desarrollo de la educación ambiental.

Baja inclusión de lo ambiental en el PEI de cada universidad, se queda en propósitos.

Poco compromiso institucional y bajos tiempos asignados para lo ambiental.

Lo ambiental recae solo sobre los docentes del área.

En una matriz DOFA se priorizaron debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas de la evaluación del quehacer de la red para los ajustes a su nuevo plan de acción.

Tabla 7. Matriz DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
○ Falta estructura PRAU en las IES ○ Ausencia de EA en currículos de Pregrado y Posgrado ○ Falta articulación Docencia + Investigación + Proyección Social en las IES ○ Las redes de información no fluyen	✓ Acciones sobre problemáticas locales ✓ Existen lineamientos en Gestión Ambiental y Educación Ambiental ✓ Puede aplicarse la metodología PHVA ✓ Se cuenta con un diagnóstico, análisis de currículo, objetivos, metas e indicadores.
FORTALEZAS	AMENAZAS
✓ Existe Red PRAU local ✓ Hay enfoque vinculante con otros organismos como el CIDEA, PROCEDA y PRAES ✓ Se pueden emplear estrategias pedagógicas y didácticas	○ Poco compromiso ambiental de las IES ○ Alta rotación de personal en el área ambiental ○ Poca gestión y presupuesto al interior de la IES

Fuente: elaboración propia.

Una vez analizada la DOFA surgen los siguientes aspectos como prioritarios a tratar:

Figura 38. Aspectos prioritarios de la Red PRAU Meta.

- 

1. Escaso conocimiento del PNEA, los PRAU y su articulación con los PEI y la normativa ambiental
- 

2. Falta de compromiso de la comunidad académica en Educación y Cultura Ambiental cuya consecuencia es la baja socialización y conciencia de la posibilidad de acción frente al deterioro del entorno
- 

3. Falta trabajo interdisciplinario y transversal de la dimensión ambiental en el currículo, lo que debilita el conocimiento del campus, su apropiación, la identidad institucional y respuesta en su área de influencia
- 

4. Lo ambiental recae en docentes de área y se circunscribe en proyectos de aula o trabajos de grado dada la escasa formación de docentes en lo pedagógico y en temática ambiental
- 

5. Concepciones reducidas de lo ambiental, solo se trabaja en la dimensión natural y se limitan a la problemática de residuos.
- 

6. Poco compromiso institucional y bajos tiempos asignados a los docentes para trabajar en la dimensión ambiental
- 

7. La respuesta de la responsabilidad ambiental institucional (PIGA- SGA) es mínima por lo tanto la articulación misional y la evaluación de indicadores es baja

Fuente: elaboración propia.

Los proyectos PRAUS de cada institución de educación superior muestran en común, avances institucionales que reflejan:

■ Las realidades ambientales poco se viven en el campus o en el entorno de la universidad.

■ Se ha avanzado en la evaluación y medición del Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos, PGIRS.

■ Hay baja medición de ahorro y uso eficiente de agua, de energía, vertimientos, biodiversidad y cultura ambiental.

■ Es bajo el porcentaje de currículos de los programas de la universidad que abordan la temática ambiental.

■ Son pocas las líneas y grupos de investigación que abordan la dimensión ambiental en la institución y en el campus.

■ La universidad mayoritariamente atiende a la comunidad local o regional en el ámbito ambiental mediante iniciativas de proyección social.

4.2. Retos de la Red PRAU

■ Hacer el tránsito de red de universidades a red académica de universidades de la parte ambiental.

■ Vincular los principios de la política de apropiación social del conocimiento dentro del plan de acción de la Red.

■ Diseñar estrategias que permitan generar cultura ambiental que permee a la sociedad para frenar las tendencias consumistas y conseguir una producción responsable y sostenible como indicador del ODS 12.

■ Fortalecer la respuesta al cambio por la inclusión de la formación ambiental en todos los planes de estudio en las IES.



✓ Vincular más instituciones a la Red con el fin de unificar criterios de desarrollo sostenible en la formación, investigación y proyección social.

4.3. Conclusiones de las experiencias de la Red

El trabajo en equipo interdisciplinario e interinstitucional permite conocer la realidad de los PRAU y la institucionalización de la PNEA en el departamento del Meta.

■ El PRAU para las universidades no es equiparable al PRAE de los colegios, reglamentado por la Ley, pero constituye una visión integral de lo ambiental en cada IES, en términos de la transversalidad en las funciones misionales, de dirección y de gestión, desde su campus y se proyecta al territorio.

■ La Red PRAU dentro del Plan Decenal de Educación Ambiental del departamento del Meta 2021-2031 se visibiliza como actor interinstitucional que hace aportes en el campo de la educación, formación, capacitación y cultura ambiental en la educación formal, no formal e informal, desde sus perspectivas misionales.

■ La Red PRAU se ha convertido en un referente regional en los temas socioambientales para el avance de la investigación e innovación del desarrollo que el territorio necesita.

■ La Red PRAU incentiva el diálogo institucional docencia - gestión para el fortalecimiento del sistema de gestión universitario que contribuyen al cambio de cultura ambiental en el manejo de residuos, ahorro de agua, energía y biodiversidad.

■ La articulación con las redes nacionales e internacionales ha permitido la transdisciplinariedad y transversalidad para fortalecer la inclusión de la EA en los planes de estudio de las diferentes instituciones.

BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía de Villavicencio (2017). Información del Municipio. <http://www.villavicencio.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Pasado,-Presente-yFuturo.aspx>

Bedoya, Á., Agudelo, A., Poveda, A., Molina, J. A. Cardona, B. (2016). Hacia un proyecto educativo Ambiental Universitario - PRAU. Journal of Engineering and Technology, 5, 56-70. <https://doi.org/10.22507/jet.v5n2a3>

CIAT & CORMACARENA (2017). Plan Regional Integral de Cambio Climático para la Orinoquía. CIAT. Publicación No. 438. Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT). https://www.researchgate.net/publication/330881683_Libro_Regional_Plan_Integral_de_Cambio_Climatico_para_la_Orinoquia_PRICCO

Congreso de la República (2023). Ley 2294 de 2023. Por el cual se expide el plan nacional de desarrollo 2022- 2026 “Colombia potencia mundial de la vida”. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=209510>

Congreso de la República (2019). por el cual se expide el plan nacional de desarrollo 2018-2022 pacto por Colombia, pacto por la equidad. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=93970>

Congreso de la República (2015). Ley 1753 de 2015. Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61933>

Congreso de la República (2012). Ley 1549 de 2012. Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=54933>



funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=48262

Congreso de la República (1998). Ley 454 de 1998. Por la cual se determina el marco conceptual que regula la economía solidaria, se transforma el Departamento Administrativo Nacional de Cooperativas en el Departamento Nacional de la Economía Solidaria, se crea la Superintendencia de la Economía Solidaria, se crea el Fondo de Garantías para las Cooperativas Financieras y de Ahorro y Crédito, se dictan normas sobre la actividad financiera de las entidades de naturaleza cooperativa y se expiden otras disposiciones. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=3433>

Congreso de la República (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_.pdf

Congreso de la República (1993). Ley 99 de 1993. Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA, y se dictan otras disposiciones. <https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/08/ley-99-1993.pdf>

Congreso de la República (1992). Ley 30 de 1992. Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86437_Archivo_.pdf

CORMACARENA -CIDEA. (2016). Programa de Educación Ambiental. Departamento Meta. https://cormacarena.micolombiadigital.gov.co/sites/cormacarena/content/files/000032/1569_programa-educacion-ambiental-meta-1-1.pdf

CORMACARENA. (2019). Plan de Gestión Ambiental Regional 2010-2019. Informe de Gestión. <http://historico.villavicencio.gov.co/Ciudadanos/Avisos%20Municipales/Vigencia%202019/INFORME%20DE%20GESTI%C3%93N%20CORMACARENA%202016-2019.pdf>.

CRES, (2018). III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe. Plan de Acción 2018-2028. <https://www.iesalc.unesco.org/2019/02/22/plan-de-accion-cres-2018-2028/>

Departamento Nacional de Planeación (2014). CONPES 3797 de 2014. Política para el Desarrollo Integral de la Orinoquia: Altillanura. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Economicos/3797.pdf>

Gobernación del Meta. (2016). Ordenanza 902 de 2016 - Plan de Desarrollo Económico y Social del Departamento del Meta para el periodo 2018-2019. <https://www.asamblea-meta.gov.co/proyectos-de-ordenanzas/ordenanza-902-de-2016>.

Gobernación del Meta. (2020). Ordenanza 1069 de 2020 - Plan de Desarrollo Económico y Social Departamental. Hagamos grande al Meta 2020-2023. https://asambleameta.micolombiadigital.gov.co/sites/asambleameta/content/files/000189/9449_ordenanza-1069-de-mayo-30-de-2020.pdf

Merum (2022). Sobre nosotros. Mesa de Rectores y Directores de IES con presencia en el Meta. <https://merum.edu.co/sobre-nosotros/>

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2024). Jóvenes de Ambiente. <https://archivo.minambiente.gov.co/index.php/ordenamiento-ambiental-territorial-y-coordinacion-del-sina/educacion-y-participacion/red-nacional-de-jovenes-de-ambiente>



Ministerio de Ambiente Vivienda y Desarrollo Territorial - Ministerio de Educación Nacional. (2023). Política Nacional de Educación Ambiental SINA. <https://www.uco.edu.co/extension/prau/Biblioteca%20Marco%20Normativo/Politica%20Nacional%20Educacion%20Ambiental.pdf>

Ministerio de Ambiente - Ministerio de Educación. (2023). “Estamos tejiendo la nueva era de la educación ambiental en Colombia”: ministra Aurora Vergara Figueroa. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/417523:Estamos-tejiendo-la-nueva-era-de-la-educacion-ambiental-en-Colombia-ministra-Aurora-Vergara-Figueroa>

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2016). Los proyectos ambientales escolares - PRAE en Colombia. Viveros de la nueva ciudadanía ambiental de un país que se construye en el escenario del posconflicto y la paz. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.

Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. (2007). Oficina de Educación y Participación Documento borrador para discusión - Proyectos Ambientales Universitarios - PRAUS. <https://es.scribd.com/document/329511892/Praus-Documento-de-Trabajo-Aportes-XL-13>

Ministerio de Ciencias, Tecnología e Innovación. (2020). Colombia hacia una sociedad del conocimiento. Reflexiones y propuestas. Volumen 1. Minciencias. https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/paginas/ebook-_colombia_hacia_una_sociedad_del_conocimiento.pdf

Ministerio de Educación. (2005). Garantizar acciones conjuntas y continuidad Los CIDEA y la consolidación de una política de educación ambiental. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-90937.html>

Organización de las Naciones Unidas - ONU (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. (LC/G.2681-P/Rev.3). <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>.

Organización de las Naciones Unidas (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>

Organización de las Naciones Unidas (1972). Primera Conferencia Mundial sobre el Medio Ambiente. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, 5 a 16 de junio de 1972, Estocolmo. <https://www.un.org/es/conferences/environment/stockholm1972>

Parada-Guevara, S. L. & Baquero-Riveros O. (2018). La Universidad de los Llanos y su compromiso ambiental regional. En: Foro Colombiano de Universidades y Sostenibilidad (2º: 2015 ago. 18-19: Bogotá) Universidades y sostenibilidad: experiencias de las instituciones de educación superior en Colombia / Segundo Foro Colombiano de Universidades y Sostenibilidad; equipo de investigación Orlando Sáenz Zapata ... [et al.] – Bogotá: Universidad Sergio Arboleda; Universidad de Ciencias Ambientales y Aplicadas; Universidad Libre; Universidad Distrital Francisco José de Caldas; Universitaria Agustiniana. https://www.researchgate.net/publication/368477845_La_universidad_de_los_Llanos_y_su_compromiso_ambiental_regional

Parada-Guevara, S. L. & Corredor-Torres, N. (2017). Experiencia de articulación institucional a través de la Red Prau-Meta. Congreso Nacional de Ciencias Ambientales. 3er Memorias: octubre 23, 24 y 25 de 2017/ compilador Nadia J. Olaya C. – Barranquilla: Corporación Universidad de la Costa, CUC. <https://www.researchgate.net/pu->



blication/368646297_Diagnostico_de_articulacion_institucional_a_traves_de_la_red_PRAU-_Meta

Parada-Guevara, S. L. & Pardo-Buitrago, D. D. (2018). La Universidad de los Llanos y su compromiso ambiental. En: A. M. Plata, A. Y. Ibáñez & L. E. Beltrán (compiladores). Avances en la institucionalización del compromiso ambiental en las universidades colombianas (Pag 51-52)./ Tercer Foro Colombiano Universidades y Sostenibilidad. https://www.researchgate.net/publication/382210553_La_Universidad_de_los_Llanos_y_su_compromiso_ambiental

Policía (2023). Escuelas de formación. <https://www.policia.gov.co/jefatura-nacional-de-desarrollo-humano/diepo/escuelas-de-formacion-de-patrulleros/esecu>

PRAU. (2013). Actas de reuniones.

Presidencia de la República (2017). Decreto 1682 de 2017. Por el cual se modifica la estructura del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y se determinan las funciones de sus dependencias. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=83813>

Presidencia de la República (1994). Decreto 1743 de 1994. Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1301>

Procuraduría General de la Nación. (2013). Directiva Procuraduría 001 del 25 de febrero de 2013. https://apps.procuraduria.gov.co/portal/Procurador-Alejandro_Ordoñez_Maldonado_insta_a_autoridades_ambientales_y_

territoriales_para_que_se_de_cumplimiento_a_la_Politica_Nacional_de_Educacion_Ambiental.news

Rape. (2020). Región Administrativa y de Planeación Especial. Caracterización del sector energético. <https://regioncentralrape.gov.co/wp-content/uploads/2020/04/Capitulo-1.-Entidades-y-Agentes-del-mercado-Regio%C3%81n-Central.pdf>

República de Colombia (1991). Constitución Política de Colombia de 1991. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>

Román, Y. (2016). Sistema Ambiental Universitario: Modelo integrado de gestión para la inclusión de la dimensión ambiental y urbana en la educación superior. Universidad Piloto de Colombia. https://www.researchgate.net/publication/324934388_Sistema_ambiental_universitario_Modelo_integrado_de_gestion_para_la_inclusion_de_la_dimension_ambiental_y_urbana_en_la_Educacion_Superior

Sáenz, O. (2012). La formación ambiental superior. 1948-1991. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales y Red Colombiana de Formación Ambiental. https://www.researchgate.net/publication/291519429_La_Formacion_Ambiental_Superior_1948_-_1991

Sáenz-Zapata, O., Plata-Rangel, Á. M., Holguín-Aguirre, M. T., Mora-Penagos, W. M., Blanco-Portela, N. (2017). Institucionalización del compromiso ambiental de las universidades colombianas. Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas, 17(33), 189- 207. <http://dx.doi.org/10.22518/16578953.908>
UNESCO (2015). World Education Forum 2015. Final Report. <https://www.iau-hesd.net/sites/default/files/documents/243724e.pdf>

UNIMINUTO (2011). Memorias estadísticas 2011. Sistema universitario UNIMINUTO.



Vanegas, D., Hernández, S., Parada-Guevara, S., Torrado, L., Bautista, L., Gallego, D., Martínez, A., Rojas, M., Ramos, T. (2016). Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental Cidea_Meta. Informe 2016. https://www.researchgate.net/publication/381156864_Comite_Tecnico_Interinstitucional_de_Educacion_Ambiental_-Cidea_Meta_Informe_2016

Vanegas, D., Hernández, S., Parada, S., Torrado, L., Bautista, L., Gallego, D., Martínez, A., Rojas, M., Ortega, P., Giraldo, A., Neira, L., Ramos, T. (2021). Plan Decenal de Educación Ambiental - Meta 2021-2031. https://www.researchgate.net/publication/378310684_Plan_Decenal_Educacion_Ambiental_del_Meta

Vélez- Álvarez, S. (2012). La regionalización en UNIMINUTO en sedes, centros regionales y CERES. UNIMINUTO.

Páginas web institucionales consultadas:

Asociación Colombiana de Universidades. <https://ascun.org.co/tag/ods/>

UNAD, zona Amazonía y Orinoquia. <https://amazonia.unad.edu.co/acacias>

Cormacarena. <http://www.cormacarena.gov.co/contenido>
Gobernación del Meta. <http://www.meta.gov.co/>

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. <http://www.minambiente.gov.co/2023>

Ministerio de Educación. <http://www.mineducacion.gov.co/portal/>

Red Colombiana de Formación Ambiental. <http://redcolombianafa.org/es/sobre-la-red/>

Red de Desarrollo Sostenible. <https://www.rds.org.co/esb/boletines/boletin?numb=240>

Secretaría de Educación. <http://www.semwillavicencio.gov.co/secretaria>

Universidad Antonio Nariño. <https://www.uan.edu.co/>

Universidad Cooperativa de Colombia. <https://ucc.edu.co/campus-villavicencio>

Universidad Santo Tomás – Villavicencio. <https://ustavillavicencio.edu.co/>

Universidad de los Llanos. <https://www.unillanos.edu.co/>

Universidad del Meta. <https://unimeta.edu.co/>

Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://www.uniminuto.edu/taxonomy/term/141>

Alcaldía de Villavicencio. <http://www.villavicencio.gov.co/>

Revista Educación Superior y Sociedad. <https://www.ie-salc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/21>

