

CAPÍTULO 3.

SISTEMATIZACIÓN

EXPERIENCIAS DE LA RED

Tras la conformación de la red se iniciaron una serie de encuentros y reuniones a fin de buscar el camino para desarrollar la educación ambiental en el territorio.

3.1. Año 2013

1º Encuentro Red PRAU Meta

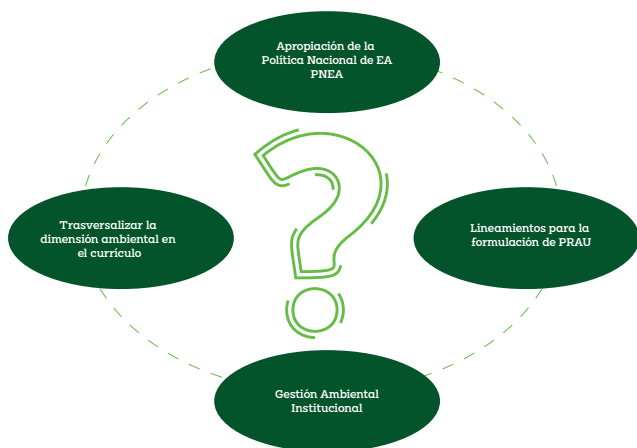
En la Universidad Cooperativa de Colombia —UCC—, el día 13 de noviembre de 2013, se citaron las universidades establecidas en la región, en aras de profundizar en el tema PRAU y conocer los lineamientos que estructuran esta herramienta. Se contó con la asistencia de 255 personas de la academia, comunidad, sector productivo y autoridades locales.

Figura 13. Registro fotográfico 1er Encuentro Red PRAU



Fuente: elaboración propia.

Figura 14. Ruta metodológica para desarrollar los Prau en el Meta



Fuente: elaboración propia.

El evento contó con las intervenciones del Colegio Puente Amarillo (Villavicencio), experiencia PRAE, UNISANGIL (Yopal), experiencia PRAU y las universidades del Meta: UCC, UNILLANOS y UNAD, con sus experiencias en investigación ambiental.

Como resultado de este primer encuentro, se identificó que las experiencias compartidas por las IES participantes se enfocaron a la Gestión Ambiental Institucional y a proyectos de investigación en diversos temas, evidenciándose vacíos respecto al objeto, estructura y lineamientos de los PRAU. El éxito de este evento por asistencia y organización, hizo que Cormacarena apoyara los eventos futuros de la red.

Partiendo de los resultados obtenidos en este encuentro, las instituciones miembros, identificaron que sus propuestas y resultados estaban directamente relacionados con los Planes Institucionales de Gestión Ambiental Institucional (PIGA), Sistemas de Gestión Ambiental (SGA) y al tema de gestión integral de residuos como parte de la responsabilidad social empresarial y del cumplimiento legal

referente al tema de residuos peligrosos (RESPEL). Por consiguiente, surgen nuevos interrogantes y retos para la red, como los lineamientos de los PRAU y la transversalización en el currículo como se observa en la Figura 14.

Reuniones

Durante 2013, se realizaron seis encuentros interinstitucionales como parte del plan de acción de la red, enfocados a responder los interrogantes surgidos del evento, apoyados en los perfiles interdisciplinarios de los representantes de cada institución:

a. Apropiación de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), la red en sus encuentros periódicos programó una jornada de reconocimiento de la PNEA, orientada por la ingeniera Erika Quintero, especialista en Derecho Ambiental y representante de la Universidad de los Llanos. Se analizaron todos los lineamientos y aspectos contemplados en la política, se enfatizó en el papel educativo de las Instituciones de Educación Superior (IES) frente a la comunidad metense.

b. Lineamientos para la formulación de PRAU, dada la escasa información publicada por los Ministerios de Educación y de Ambiente y Desarrollo Sostenible sobre PRAU sumado a la falta de claridad por parte de las IES a nivel nacional y regional, se propuso en cabeza de la ecóloga Marcela Cortés, representante de la Corporación Universitaria del Meta, formular desde la red, los lineamientos que sirvieran como referentes para cumplir con el objeto que tienen los PRAU, y a su vez, fortalecer la participación de las universidades en la implementación de la Política Nacional de Educación Ambiental.

c. Gestión ambiental institucional, algunos de los representantes de las IES desarrollan actividades administrativas dentro de la organización, relacionadas con Gestión Ambiental, lo que inicialmente se consideró como



PRAU y se mostró como avance de la institución. La gestión ambiental enmarcada en la norma técnica ISO 14001 tiene como propósito apoyar la aplicación de Planes de Manejo Ambiental- PMA en cualquier organización del sector público o privado (PRAU, 2013). Dentro de ese Plan se incluyen objetivos, metas ambientales, políticas y procedimientos para lograrlo. Las responsabilidades definidas, como actividades de capacitación del personal, documentación y un sistema para controlar cualquier cambio y avance realizado, no está directamente relacionado con la Educación Ambiental, pero se puede complementar a través de un Sistema Ambiental Universitario y/o con los lineamientos de la Política Ambiental que la institución formule (PRAU, 2013).

d. Transversalizar la dimensión ambiental en el currículo, es uno de los propósitos de la Política Nacional de Educación Ambiental para articular las funciones misionales de las IES con todas las unidades operativas de las universidades, independientemente de los programas que se oferten. Importante fortalecer los procesos educativos y de cultura ambiental de estudiantes, docentes y comunidad educativa, sin importar los perfiles, proyectos, obras o actividades.

3.2. Año 2014

2° Encuentro Red PRAU del Meta

El 29 de octubre de 2014 en la Corporación Universitaria del Meta, se celebró el 2° Encuentro Red PRAU del Meta, donde se invitaron a expertos a hablar de la Educación Ambiental. Las intervenciones estuvieron a cargo de:

Dr. Gilberto Villamil - Docente investigador de la Universidad Libre. Proyectos Ambientales Universitarios (PRAU) en Colombia.

Dra. Nohora Pedraza - Docente Universidad Javeriana, Educación Formal y No Formal.

Dr. Edward Fabricio Flórez - Ejército Nacional, Gestión del Riesgo.

Dra. Sandra Marcela Cortés Gutiérrez, Líneas Estratégicas del PRAU Experiencia UNIMETA.

En la mesa de trabajo con el Dr. Villamil, se concluyó que la gestión ambiental no está desligada del PRAU, pues se complementa en función de la sensibilización para el cambio de la cultura ambiental en toda la comunidad académica sustentada en la Política Ambiental Institucional. Y que si bien, los lineamientos no están establecidos, es una buena idea proponerlos desde la Red.

Figura 15. Registro fotográfico 2º Encuentro Red PRAU del Meta.



Fuente: elaboración propia.

En la nota divulgativa del evento por YouTube se apreciaron las percepciones de diferentes actores institucionales frente al encuentro y el trabajo adelantado por la Red.

<https://www.youtube.com/watch?v=YQfuHrHcOp4>

3.3. Año 2015

Reuniones

Dentro de las actividades de este año, la red realizó dos reuniones mensuales con los delegados de las IES con presencia en el departamento del Meta; durante seis meses se construyó un diagnóstico institucional evaluando la inclusión de la dimensión ambiental en nueve (09) universidades: Universidad Santo Tomás (USTA), Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Corporación Universitaria del Meta (UNIMETA), Corporación Unificada Nacional de Educación Superior (CUN), Fundación Centro de Investigación Docencia y Consultoría Administrativa (CIDCA), Universidad Nacional Abierta y a Distancia CEAD Acacías (UNAD), Universidad de los Llanos (UNILLANOS), Universidad Cooperativa de Colombia (UCC) y Universidad Antonio Nariño (UAN).

Los resultados obtenidos en este ejercicio permitieron crear la línea base ambiental de las universidades en el Meta. Con ello se construyó un Plan de Desarrollo a cinco años: 2016 – 2020, para incluir la Educación Ambiental en las funciones misionales universitarias (docencia, investigación y proyección social) que permitan cumplir con la Política Nacional de Educación Ambiental.

3° Foro Retos de la Red PRAU Meta en la Educación y Cultura Ambiental

El 4 de noviembre de 2015 en las instalaciones de la Universidad de los Llanos, se organizó el tercer foro de la Red, que surgió de la necesidad de fortalecer el trabajo interdisciplinario y transversal de la dimensión ambiental en el currículo; así como el conocimiento del campus universitario para su apropiación e identidad institucional. El evento estuvo dirigido al cuerpo docente y directivo de las IES con el fin de promover el compromiso institucional y la

inclusión de la educación ambiental y la transversalidad de la dimensión ambiental en el currículo.

El Dr. Orlando Sáenz, coordinador de la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA) en representación de la Red Colombiana de Formación Ambiental (RCFA) fue el ponente principal del evento, quien en su intervención impulsó la gestión de redes que promueven la institucionalización del compromiso ambiental de la educación superior.

En la jornada intervinieron:

Figura 16. Pieza publicitaria del 3er Foro.



- Dr. Orlando Sáenz. Dirección PRAU Meta con base en Política Nacional de Educación Ambiental.
- Lina Paola Daza. UNIMETA. Propuesta de inclusión de la dimensión ambiental en los currículos universitarios.
- Sandra Parada. UNILLANOS. Diagnóstico de la dimensión ambiental en las Universidades de la Red PRAU.
- Nataly Corredor. UNAD. Plan de Desarrollo Red PRAU 2016 - 2020.

Fuente: elaboración propia.

Como resultado del evento, el Dr. Sáenz destacó el trabajo adelantado por la Red PRAU Meta, mencionando que el objeto y plan de desarrollo de la Red apuntan a lo que

la PNEA quiere que las universidades promuevan. Añade que es un reto grande y de largo plazo, que funciona únicamente si hay compromiso institucional que le apueste a la institucionalización y transversalidad de los temas de sostenibilidad y ambiente en las IES.

Tabla 3. Plan de acción Red PRAU 2016-2020

OBJETO: INCLUSIÓN DE LA EA EN LAS FUNCIONES MISIONALES UNIVERSITARIAS (DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL)									
LÍNEAS ESTRATÉGICAS	LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDAD	METAS	INDICADOR	AÑOS				
					1	2	3	4	5
ASPECTOS CURRICULARES	Sensibilización	Institucionalizar campañas sobre EA (interinstitucionales)	2 campañas por año. (Marzo - Agosto). Total campañas: 10	# campañas realizadas / # campañas proyectadas	x	x	x	x	x
	Formación	Programa de formación básica en Educación Ambiental - PFBEA	PFBEA para Integrantes Red PRAU	#de docentes capacitados / # de docentes miembros de la Red	x				
		Incluir en el PFBEA a la Red Jóvenes de Ambiente	1 módulo del PFBEA para Red Jóvenes de Ambiente	#de programas diseñados / # de programas propuestos	x				
	Capacitación	Diseñar un programa de educación continua sobre EA con alcance interinstitucional para capacitación docente	1 programa enfocado a la EA	#de programas diseñados / # de programas propuestos	x				
		Ofertar el programa con alcance interinstitucional para todo el cuerpo docente	1 campaña publicitaria para difundir la oferta del programa al cuerpo docente en EA	#de campañas publicitarias realizadas / # de campañas publicitarias propuestas	x				
		Implementar el programa de EA de carácter interinstitucional para todo el cuerpo docente	Capacitar al cuerpo docente en EA. Cupo 25 personas por institución por año	#de docentes participantes / # total de docentes convocados		x	x	x	
		Vincular dentro del plan de estudio de los programas nuevos y dentro de los que se someten a renovación la dimensión ambiental.	Todos los programas nuevos ofertados o renovados con dimensión ambiental en sus plan de estudios	#de programas nuevos ofertados o renovados con dimensión ambiental / # de programas ofertados o renovados	x	x	x	x	
	Transversalidad de la dimensión ambiental en el currículo	Diseñar un programa de educación continuada de carácter transversal (Diplomado, Especialización) que incluya la dimensión ambiental y aplique como opción de grado.	1 diplomado 1 especialización	#de programas de educación continuada diseñados / # de programas proyectados		x	x	x	
		Incluir en los programas universitarios de aquellas áreas que aborden la dimensión ambiental	Electiva que aborde la dimensión ambiental	#de programas con electivas que aborden la dimensión ambiental / # de programas proyectados	x	x	x	x	
INVESTIGACIÓN	Transversalidad de la dimensión ambiental en el currículo	Formular proyectos de Investigación interinstitucional.	2 proyectos de investigación formulados en la Red PRAU	#de proyectos de investigación formulados / # de proyectos proyectados	x	x	x	x	
		Aplicar a convocatorias regionales y nacionales para la financiación de proyectos ambientales.	Aplicar a 1 convocatoria	#de convocatorias aplicadas / # de convocatorias proyectadas				x	
		Asignación de tiempo para formulación, ejecución, evaluación y seguimiento del proyecto de investigación formulado	Disponer de 10 horas semanales para formulación, ejecución, evaluación y seguimiento del proyecto de investigación formulado.	#de horas semanales utilizadas / # de horas semanales proyectadas	x	x	x	x	x
PROYECCIÓN SOCIAL	Respuestas a comunidades locales	Asignación de tiempo para formulación, ejecución, evaluación y seguimiento de los PRAU hacia la atención de las comunidades locales	Disponer de 10 horas semanales para formulación, ejecución, evaluación y seguimiento de los PRAU hacia la atención de las comunidades locales.	#de horas semanales utilizadas / # de horas semanales proyectadas	x	x	x	x	x
		Definir alianzas a través de convenios con el sector gubernamental y no gubernamental - sector externo	Disponer de 10 horas semanales para formulación, ejecución, evaluación y seguimiento de los PRAU hacia la atención de las comunidades locales.	1 convenio firmado	x	x	x	x	x

Fuente: elaboración propia.

3.4. Año 2016

Reuniones

Para esta vigencia se hicieron cuatro reuniones a las que asistieron seis (06) instituciones (CEAD Acacías, Unillanos, UCC, Unimeta, Santo Tomás y Uniminuto) y la autoridad ambiental Cormacarena, quienes, para darle formalidad a sus encuentros, propusieron la delegación de cada institución y la aprobación de un reglamento interno que contempló las funciones, faltas y asuntos de competencia de cada IES miembro. Este reglamento fue alimentado por los delegados y se presentó para aprobación ante la Mesa de Rectores de Universidades del Meta – MERUM. También se contempló la misión, visión, objetivos y funciones de la Red PRAU - Meta.

Para la difusión de la información generada desde los años 2013-2016 se consolidó un repositorio en Google Drive® donde se comparte con los miembros de las instituciones de la Red; los datos, contenidos, documentos memorias, actas y actividades del plan de acción a fin de tener la información disponible de forma permanente. El correo institucional que soporta el Google Drive es: red.prau.meta@gmail.com

También se creó una cuenta en Twitter para la difusión de eventos, encuentros, noticias y acciones propias de la Red y las IES miembros: @RedPrauMeta.

En redes sociales se utiliza un grupo chat en WhatsApp® como canal de rápida comunicación entre los miembros de la Red: Red PRAU del Meta. En YouTube se han difundido las notas periodísticas publicadas por Cormacarena en referencia a esta Red.



Figura 17. Registro fotográfico reunión de Red.

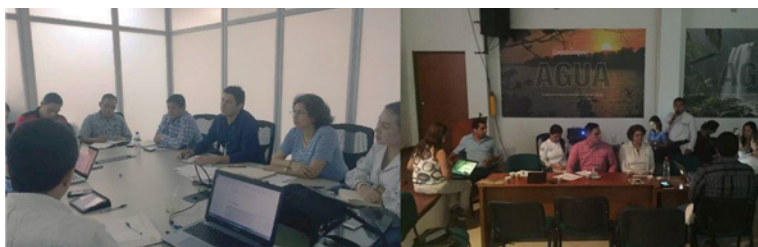


Fuente: elaboración propia.

Integración con PRICCO

En el mes de mayo se adelantaron acercamientos con el Plan Integral Regional de Cambio Climático para la Orinoquía —PRICCO— donde se propuso abordar el tema PRAU como estrategia de gestión del conocimiento del cambio climático en la Orinoquía a través de proyectos que se generen y articulen con semilleros de investigación en todas las IES en torno a las temáticas multidisciplinares del cambio climático, con las siguientes líneas: 1. Cambio climático y gestión del conocimiento. 2. Recurso hídrico. 3. Biodiversidad y servicios ecosistémicos. 4. Soberanía alimentaria. 5. Uso y ocupación del suelo y 6. Dinámicas socio-ambientales.

Figura 18. Registro fotográfico reuniones con PRICCO.



Fuente: elaboración propia.

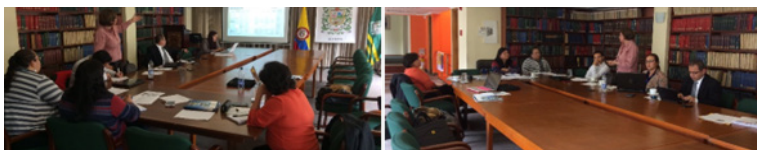
El 15 de julio de 2016 se desarrolló un encuentro en la ciudad de Yopal, que contó con la participación de diferentes actores: Autoridad ambiental del Casanare - Corporinoquia, Autoridad ambiental del Meta - Cormacarena, UNAD CEAD Yopal, Fundación Universitaria de San Gil y 5 delegados de la Red PRAU Meta para compartir experiencias y plantear la iniciativa de conformar la Red PRAU Orinoquía. En este evento se expusieron los antecedentes y avances de la Red PRAU del Meta. Así mismo, las IES con presencia en Casanare conforman su Red PRAU - Casanare para extender y regionalizar la educación y cultura ambiental en esta parte del país.

Nodo Orinoquía de la RCFA

Para el mes de julio, con la gestión de la profesora Sandra Parada, delegada de la UNILLANOS, se propuso ante la Red Colombiana de Formación Ambiental (RCFA) conformar el Nodo Orinoquía de esa red, el cual tendrá como base la participación principal de la Red PRAU Meta y sus representantes. Con las sugerencias del Dr. Orlando Sáenz, en el plan de desarrollo se incluirá la educación ambiental en las funciones misionales universitarias.

El 26 de octubre de 2016, la junta directiva de la RCFA aprobó unánimemente la solicitud presentada por Sandra Parada que buscaba organizar y representar a las universidades de la región Orinoquía, en donde se ha destacado el trabajo desarrollado desde hace tres años entre siete instituciones de esta región enfocados al desarrollo de PRAES y PRAUS en las instituciones educativas de la zona.

Figura 19. Presentación de la Red PRAU Meta ante la Junta Directiva de la RCFA



Fuente: elaboración propia.

Celebración día Nacional de la Biodiversidad

El 16 de septiembre en el marco de la celebración del Día Nacional de la Biodiversidad, la red se unió al Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental CIDEA Meta que convocó a la Gobernación, Cormacarena y al sistema educativo departamental para realizar el Festival de la Biodiversidad “El Meta un paraíso biodiverso en Paz”. Las universidades participaron en un stand conjunto bajo la premisa “Universidades del Meta unidas por la Biodiversidad”, demostrando una vez más el trabajo articulado que ha caracterizado a la Red desde sus inicios.

Figura 20. Participación de la Red PRAU en el Festival de la Biodiversidad.



Fuente: elaboración propia.

Taller sobre Educación Ambiental

En el marco de la actividad anual de la Red PRAU Meta fue apoyado por Cormacarena y el CIDEA Meta, para realizar el 28 de noviembre el taller “Educación ambiental como instrumento para el desarrollo regional”, que tuvo como tallerista invitado al Dr. Orlando Sáenz Zapata, profesor de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales - UDCA, miembro de las redes RCFA y ARIUSA.

Figura 21. Registro fotográfico Taller de Educación Ambiental.



Fuente: elaboración propia.

Con esta actividad se dio inicio al cumplimiento del plan de formación básica para los miembros del CIDEA y la Red PRAU, se estructuró el diplomado en Educación Ambiental que la Red tiene establecido en su plan de acción. En dicha actividad se contó con la participación de docentes de las diferentes disciplinas de cada institución miembro con el fin de promover la articulación desde lo estructural, involucrando a las áreas de conocimiento.

Al diplomado se asistieron 30 personas pertenecientes a la Red y al CIDEA departamental. Se enfatizó en competencias básicas conceptuales, reflexivas, analíticas, pedagógicas y didácticas para propiciar la revisión de enfoques, propósitos y contenidos; así como, llevar a cabo un trabajo de planeación y diseño metodológico para la construcción y desarrollo de Proyectos Ambientales Universita-

rios (PRAU) como estrategia de formación en respuesta al contexto. De otro lado, formar replicadores y formadores de los docentes de otras áreas del conocimiento en su universidad en pro de transversalizar el compromiso ambiental de las instituciones de educación superior. Al igual que el reglamento interno, esta propuesta fue presentada ante la MERUM con el fin de contar con el respectivo aval y financiación.

3.5. Año 2017

Reuniones

Este año, las universidades formalizaron su delegación ante la Red para asistir a los encuentros programados. Cada institución eligió su representante que, por cuestiones de agenda, cambios de cargos y responsabilidades académicas pudiera acompañar esta red. Con apoyo de Cormacarena, se pudieron realizar dos encuentros durante este año. En aras de documentar los encuentros, evidenciar los avances y el resultado de la experiencia de articulación entre las IES miembro ante la Red PRAU, las docentes delegadas por UNILLANOS y UNAD, recopilaron los sucesos más significativos durante los años de trabajo para consolidarlas en esta publicación, antecedentes de la Red, referentes normativos e instrumentos de gestión pública y alianzas que han marcado el propósito de la inclusión y transversalización de la dimensión ambiental en las funciones misionales universitarias.

Participación en el Congreso de Ciencias Ambientales

Con el diagnóstico ambiental de las universidades de la Red PRAU Meta, se participó en el III Congreso Nacional de Ciencias Ambientales en Barranquilla, realizado entre el 23 y 25 de octubre de 2017. La ponencia se denominó: Experiencia de articulación institucional a través de la Red PRAU Meta, la presentó la profesora Sandra Parada de UNILLANOS.

Figura 22. Aceptación y resumen del III Congreso Nacional de Ciencias Ambientales.



Fuente: elaboración propia.

3.6. Año 2018

Reuniones

Se realizaron cuatro reuniones en el primer semestre del año con el fin de organizar el diplomado Interinstitucional de Educación Ambiental para la sostenibilidad previsto en el plan de acción 2017 de la Red y del Nodo Orinoquia-RCFA.

La justificación del diplomado es armonizar fundamentos, enfoques, didácticas y tendencias en el marco de la agenda 2030. Esta formación fue la base teórica del Plan Departamental de Educación Ambiental PDEA 2018-2028 para la formulación de objetivos, metas, indicadores y actividades de la Educación Ambiental en la Educación Formal y la Formación de Educadores y Dinamizadores Ambientales.

Se diseñó el diplomado Interinstitucional de Educación Ambiental para la Sostenibilidad, que se ofertó a 30 personas pertenecientes a las universidades miembros y al CIDEA. Se desarrolló como ejercicio colaborativo entre las instituciones participantes con el apoyo en especie por honorarios de parte de profesores del Nodo centro – RCFA en la ejecución de cada una de las 10 sesiones del diplomado, mientras que las instituciones locales cubrieron el transporte, hospedaje, logística y materiales para el desarrollo del mismo.

Diplomado Interinstitucional de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Del 21 de septiembre al 30 de noviembre se desarrolló el diplomado, la Universidad de los Llanos certificó la iniciativa. Los miembros de la Red PRAU Meta y Cormacarena aunaron esfuerzos logísticos y académicos para su ejecución. Se organizó un cronograma de acuerdo a las unidades temáticas para tener de anfitriona a una universidad en cada encuentro. La inauguración y actos protocolarios se realizaron en la Universidad de los Llanos y las siguientes fechas fueron distribuidas entre las instituciones participantes.

Este diplomado fue una estrategia educativa que formó como núcleo base a personas y profesionales con visión multidisciplinar, multidimensional, transversal e intercultural para desarrollar la dimensión ambiental en el departamento. La construcción de una nueva cultura ambiental se relaciona con el entorno y el ambiente natural particular de manera educada, armónica, responsable y sistémica, cuyas iniciativas favorecen el uso responsable, la preservación y conservación de los recursos naturales y el cumplimiento normativo, en pro de la gestión de la biodiversidad, del recurso hídrico, de la gestión del riesgo, del consumo y la producción sostenible, a fin de diseñar nuevos

escenarios hacia la sustentabilidad y mitigar y adaptar a las comunidades y a los ecosistemas al cambio climático.

La formación de ciudadanos comprometidos y líderes está en manos de las universidades e instituciones presentes en el Meta, quienes, con sus docentes universitarios y escolares, hacen planeación pedagógica y uso de diseños metodológicos para construir propuestas académicas, cuyos espacios se dirigen a fortalecer competencias básicas conceptuales, reflexivas, analíticas, pedagógicas y didácticas; y a la revisión de enfoques, propósitos y contenidos en relación al contexto departamental. Ese conocimiento permite asumir compromisos, acciones y comportamientos amigables con el ambiente, mediante la construcción y desarrollo de diversos proyectos ambientales que conecten la educación ambiental y con la gestión, enmarcados en las nueve estrategias que contempla la Política Nacional de Educación Ambiental (2012) y sus normas complementarias.

Figura 23. Registro fotográfico del diplomado en Educación Ambiental.



Fuente: elaboración propia.

◀ Diplomado Interinstitucional EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD





Tabla 4. Temáticas del diplomado

Unidad	Temática	Profesor Invitado	Fechas	Institución
1	Ambientalización o Proyectos Ambientales Universitarios	Orlando Sáenz Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales	Septiembre 21 - 22	Universidad de los Llanos
2	Política y Plan Nacional de Educación Ambiental	Omar Baquero Riveros. Redemos ONG	Septiembre 28 - 29	Universidad Cooperativa de Colombia
3	Educación ambiental, currículo y metodología investigativa	William Mora Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Octubre 5 - 6	Corporación Universitaria Minuto de Dios
4	Sistemas de Gestión Ambiental y el gobierno institucional	Jenny Díaz Universidad del Rosario	Octubre 12 - 13	Universidad Santo Tomás
5	Ambiente y Desarrollo ODS	María Teresa Holguín Universidad Libre	Octubre 19 - 20	Corporación Universitaria del Meta
6	Estrategias pedagógicas y didácticas para la educación ambiental	María Teresa Holguín Universidad Libre	Octubre 26 - 27	Fundación Centro de Investigación Docencia y Consultoría Administrativa
7	Construcción de materiales y herramientas educativas (TIC, Ecoarte, Juegos, etc.)	UNILLANOS Fundación Creación Vida	Noviembre 2 - 3	Corporación Autónoma de Nariño
8	Extensión y proyección socioambiental	Andrea Medina Área Andina	Noviembre 9 - 10	Universidad Antonio Nariño
9	Investigación en educación ambiental	Nadia Velázquez Universidad Santo Tomás	Noviembre 16 - 17	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
10	Cambio climático y Huella ecológica en las IES	Ángela Plata Universidad Sergio Arboleda	Noviembre 23 - 24	Escuela de Carabineros "Eduardo Cuevas García"
	Ceremonia clausura		Noviembre 30	

La formación de replicadores y formadores en todas las áreas del conocimiento ayudan a transversalizar el compromiso ambiental y la gestión territorial para la cultura ambiental de ciudadanos y comunidades partiendo de roles individuales y colectivos, con enfoque empresarial e institucional. Con esa visión, esta iniciativa fortaleció a las instituciones de educación superior, CIDEAS, PRAES, PROCEDAS, ONG y la empresa privada, al entender la conceptualización teórica, el análisis del entorno, las metodologías participativas activas y constructivas, las herramientas pedagógicas y didácticas para la educación, así como los pasos de la gestión en pro de la cultura ambiental, todos como insumos del Plan Departamental de Educación Ambiental 2019-2029.

3.7. Año 2019

Reuniones

Durante este año contamos con delegados de 11 IES: UNAD, UNILLANOS, UNIMETA, USTA, UNIMINUTO, UCC, ESECU, UAN, AUNAR, CIDCA, CUN y CORMACARENA, con quienes se realizaron ocho reuniones, las memorias del diplomado, la participación en eventos de carácter local, nacional o internacional, campañas de sensibilización, diagnóstico institucional del compromiso ambiental y el desarrollo de lineamientos para consumo responsable como meta del ODS 12.

Desarrollo de lineamientos para consumo responsable y ODS

Metodología:

- Desarrollo de instrumento de encuesta.
- Aplicación de encuesta para identificar el avance de las instituciones de educación superior del Meta en la planeación y/o implementación de estrategias de compra y consumo responsable.

- Análisis de los resultados.
- Revisión de acciones adelantadas por IES frente al tema, como compromiso institucional en forma grupal.

Resultados:

- El 90 % de las IES cuenta con estrategias o acciones de uso eficiente y consumo responsable de recursos, o está en planeación.
- En el 80 % de las instituciones existe o está en planeación de criterios de compra responsable.
- El 50 % conoce el desempeño ambiental de los proveedores de bienes y servicios.
- Solo el 30 % mide y hace seguimiento de los esfuerzos de consumo y/o compra responsable a través de indicadores.

Conclusiones:

- Unificar criterios y conceptos sobre compra y consumo responsable.
- Definir las líneas o acciones de compromiso común.
- Formular el compromiso institucional.
- Aprobación y firma del compromiso.
- Divulgación.

La red participó en el programa “Con olor a región” de la UNAD presentando la experiencia de la Red de Proyectos Ambientales Universitarios (PRAU) del Meta 2018. Link:<https://www.youtube.com/watch?v=-9CHVAa7nrY>



Figura 25. Imagen del documental con “Olor a región” de la UNAD.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=-9CHVAa7nrY>

Participación eventos:

Abril 9/ 19. Reunión IES con MADS, Cormacarena y CIDEA para planear, tomar información primaria en los 29 municipios del departamento y escribir la línea base municipal como insumo al “Plan Decenal Educación Ambiental 2019-2029” para el departamento del Meta.

Mayo 20/19. Visita de la Red Campus Sustentable. Mostrando la experiencia de Campus sustentable de la Universidad Tecnológica Metropolitana - UTEM de Chile, el profesor Oscar Mercado Muñoz mostró las herramientas de evaluación usadas en el campus y cátedra ambiental.

Mayo 31/19. Participación en una charla en el marco del III Foro regional de familia. Encuentro Nacional de Comisarias de Familia “Familia: escenario para consolidar la paz”.

Septiembre 26 /19. En la reunión del CIDEA departamental, se mostraron los resultados de los avances de la educación ambiental en cada municipio.

Octubre 16/19. Con el Sistema de Áreas Protegidas, SIRAP, se mostraron trabajos universitarios en el encuentro Conociendo lo nuestro: áreas protegidas estrategias de ordenamiento territorial.

Noviembre 6-8/19. Participación en la ponencia “Avance del compromiso ambiental de las instituciones de educación superior de la Red PRAU Meta en el periodo 2016-2019 en el IV Congreso Nacional de Ciencias Ambientales —UAO— Cali.

Figura 26. Aceptación participación y resumen en el IV Congreso Ciencias Ambientales



Fuente: elaboración propia.

Campañas de sensibilización

En abril 26 y 27 acompañamos a la AUNAR en el evento académico: 1er Foro ambiental académico y con una campaña de reforestación, en el humedal Catatumbo, barrio San Ignacio, Av. Maracos.

Del 5 al 7 de junio, participamos de la semana ambiental de la Unillanos.



En noviembre 6, organizamos entre la Red PRAU y la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas, un conversatorio con motivo del día internacional para la prevención de la explotación del medio ambiente en la guerra y los conflictos armados.

3.8. Año 2020

Reuniones

Por la pandemia se realizaron seis encuentros de manera virtual con la intención de realizar procesos de sensibilización y formación. Pero no fue posible por las dificultades propias de convocatoria y de organizar encuentros con la comunidad universitaria.

Sensibilización

Se trabajó en la formulación de los lineamientos de compra y consumo responsable en las IES del Meta. Martha Herrera de la Universidad Santo Tomás, propone realizar una campaña con un decálogo y pieza gráfica de buenas prácticas institucionales para difundir acciones a la comunidad universitaria de todas las IES a través de las redes sociales. Así mismo, construir una propuesta que incluya un protocolo, lista de chequeo, indicador de cumplimiento y mecanismo de articulación institucional.

Evaluación del Plan de Desarrollo 2016-2020

El Plan de desarrollo se diseñó con metas ambiciosas que no fue posible cumplir al 100 % por varios asuntos:

1. A los miembros de la Red no les ha sido posible conseguir descargas en tiempo por parte de las universidades para realizar las actividades propuestas en este plan. Lo que dificulta su cumplimiento.

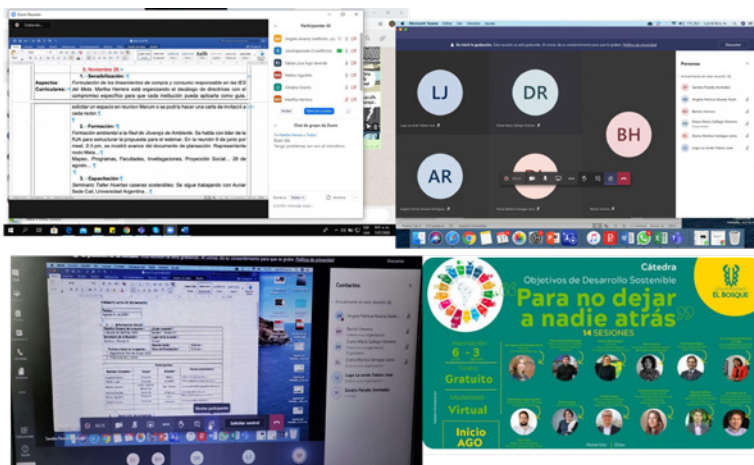
2. El cambio de delegados y su baja influencia al interior de las instituciones no les ha permitido el apoyo necesario para la realización de las campañas en aspectos curriculares, ni la formulación de proyectos de investigación y de proyección social.

3. Las actividades curriculares que tenían línea de acción de capacitación y transversalización de la dimensión ambiental en el currículo no tuvieron avance posiblemente por la baja sensibilización de directivos, docentes y estudiantes.

4. En investigación no se evidenciaron avances por lo demandante en horas y actividades que significan la formulación de un proyecto con recursos externos o por la implicación presupuestal de recursos internos.

5. Los proyectos de proyección social implican tiempos y firmas de convenios que dificultan el desarrollo de avance de las actividades.

Figura 27. Participación reuniones virtuales



Fuente: elaboración propia.

Tabla 5. Evaluación del Plan de Desarrollo Red PRAU

OBJETO: INCLUSIÓN DE LA EA EN LAS FUNCIONES MISIONALES UNIVERSITARIAS (DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL)							
LÍNEAS ESTRATÉGICAS	LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDAD	METAS	INDICADOR	CUMPLIMIENTO	%	OBSERVACIONES
ASPECTOS CURRICULARES	Sensibilización	Institucionalizar campañas sobre EA (interinstitucionales)	2 campañas por año, (Marzo - Agosto), Total campañas: 10	#campañas realizadas / # campañas proyectadas	2 de 10	20%	Se el último año se agotó la información institucional. Los demás años se difunde por el canal de personal
	Formación	Programa de formación básica en Educación Ambiental - FBREA	FBREA para integrantes Red PRAU	#de docentes capacitados / # de docentes miembros de la Red	10 de 10	100%	Se agotó con los 10 módulos del diplomado interinstitucional de Educación Ambiental.
		Incluir en el FBREA a la Red Jóvenes de Ambiente	1 módulo del FBREA para Red Jóvenes de Ambiente	#de programas diseñados / # de programas propuestos		100%	
		Diseñar un programa de educación continua sobre EA con alcance interinstitucional para capacitación docente	1 programa enfocado a la EA	#de programas diseñados / # de programas propuestos	3 de 1	100%	Se han realizado tres diplomados orientados a la Educación Ambiental
	Capacitación	Ofertar el programa con alcance interinstitucional para todo el cuerpo docente	1 campaña publicitaria para difundir la oferta del programa al cuerpo docente en EA	#de campañas publicitarias realizadas / # de campañas publicitarias propuestas	0 de 0	0%	
		Implementar el programa de EA de carácter interinstitucional para todo el cuerpo docente	Capacitar al cuerpo docente en EA. Cupo 25 personas por institución por año	#de docentes participantes / # total de docentes convocados	0 de 0	0%	
		Vincular dentro del plan de estudio de los programas nuevos y dentro de los que se someten a renovación la dimensión ambiental.	Todos los programas nuevos ofertados o renovados con dimensión ambiental en sus plan de estudios	#de programas nuevos ofertados o renovados con dimensión ambiental / # de programas ofertados o renovados	0 de 0	0%	
	Transversalidad de la dimensión ambiental en el currículo	Diseñar un programa de educación continuada de carácter transversal (Diplomado, Especialización) que incluya la dimensión ambiental y que sea como opción de grado.	1 diplomado 1 especialización	#de programas de educación continuada diseñados / # de programas proyectados	3 de 1	100%	Se han realizado tres diplomados orientados a la Educación Ambiental
		Incluir en los programas universitarios de aquellas áreas que aborden la dimensión ambiental	Electiva que aborde la dimensión ambiental	#de programas con electivas que aborden la dimensión ambiental / # de programas proyectados	0 de 0	0%	
		Formular proyectos de investigación interinstitucional.	2 proyectos de investigación formulados en la Red PRAU	#de proyectos de investigación formulados / # de proyectos proyectados	0 de 0	0%	
INVESTIGACIÓN	Transversalidad de la dimensión ambiental en el currículo	Aplicar a convocatorias regionales y nacionales para la financiación de proyectos ambientales.	Aplicar a 1 convocatoria	#de convocatorias aplicadas / # de convocatorias proyectadas	0 de 0	0%	
		Asignación de tiempo para formulación, ejecución, evaluación y seguimiento del proyecto de investigación formulado	Disponer de 10 horas semanales para formulación, ejecución, evaluación y seguimiento del proyecto de investigación formulado.	#de horas semanales utilizadas / # de horas semanales proyectadas	0 de 0	0%	
PROYECCIÓN SOCIAL	Respuestas a comunidades locales	Asignación de tiempo para formulación, ejecución, evaluación y seguimiento de los PRAU hacia la atención de las comunidades locales	Disponer de 10 horas semanales para formulación, ejecución, evaluación y seguimiento de los PRAU hacia la atención de las comunidades locales.	#de horas semanales utilizadas / # de horas semanales proyectadas	0 de 0	0%	
		Definir alianzas a través de convenios con el sector gubernamental y no gubernamental - sector externo	1 convenio firmado	#de convenios firmados / # de convenios proyectados	0 de 0	0%	

Fuente: elaboración propia.

3.9. Año 2021

Reuniones

Se realizaron seis reuniones, campañas de sensibilización como trabajos ambientales en cada una de las IES, desarrollo de lineamientos para consumo responsable, desarrollo de programas aplicados al cumplimiento de ODS y participación en espacios interinstitucionales.

Desarrollo de programas aplicados al cumplimiento de ODS

Se realizó sensibilización lineamientos para consumo responsable. ODS 12

Desde la Universidad Santo Tomás se propusieron diez lineamientos en concordancia con el compromiso ambiental de las IES y el ODS 12 (Producción y consumo responsable). El decálogo aprobado por la Red incluye iniciativas ambientales como el uso de papel, materiales de un solo uso, productos de saneamiento, equipos eléctricos, dispositivos de uso eficiente, consumo local, criterios de sostenibilidad, seguimiento a proveedores, gestión de aceites usados y gestión de residuos, el cual fue divulgado por cada una de las IES miembro de la Red acorde al cronograma de divulgación establecido.

Figura 28. Piezas del decálogo para consumo responsable.





Fuente: elaboración propia.

Formación:

Miembros de la Red PRAU participaron entre agosto y noviembre como asistentes a la cátedra Objetivos de Desarrollo Sostenible “Para no dejar a nadie atrás” de la Universidad El Bosque, que tuvo catorce sesiones de encuentros con diversos invitados por cada uno de los objetivos.

Abordaje de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS, en las IES

Cada institución de educación superior utiliza estrategias de proyección social institucional para el abordaje de los ODS. La AUNAR mostró resultados en el ODS 2 “Hambre cero” con el programa Soplo de vida: donde a través de huertas caseras autosostenibles en las instalaciones del CRM en la 4ta División del ejército en Villavicencio, se involucró a personal privado de la libertad. Para promover la venta y comercialización de los productos agrícolas al interior de la institución.

Figura 29. Experiencias de la Aunar en el abordaje de los ODS.

AUNAR: ODS 2: Hambre cero

Soplo de vida - HUERTA CASERA AUTO SOSTENIBLE EN LAS INSTALACIONES DEL CRM EN LA CUARTA DIVISIÓN EN VILLAVICENCIO META

Diseñar una huerta casera auto sostenible en las instalaciones del (Centro de Reclusión Militar) de la IV División en Villavicencio Meta con la cooperación de la Corporación Unversitaria Autónoma de Nariño.

Integrar al personal privado de la libertad en el desarrollo del proyecto.

Construir la infraestructura agrícola requerida para el funcionamiento del proyecto.

Promover la venta y comercialización de productos agrícolas dentro de la cuarta división, suministrando a las familias de los militares a un menor costo.



Fuente:elaboración propia Aunar 2021

La Unillanos presentó la experiencia de la evaluación institucional en la cual se muestra el cumplimiento de indicadores de algunos ODS. A través de una encuesta por Google forms enviada a directivos docentes, administrativos y estudiantes se indagó sobre su conocimiento de los ODS. Fue resuelta por 99 personas quienes manifestaron su poco conocimiento conceptual y de indicadores de ODS. Luego se realizó un taller para mostrar los resultados de la encuesta y aprender sobre la medición de los indicadores propuestos para las IES.

Figura 30. Estrategia de conocimiento de ODS en la comunidad educativa de Unillanos.

UNILLANOS: Evaluación institucional de ODS



Fuente: elaboración propia.

Figura 31. Taller ODS Unillanos

UNILLANOS: Evaluación institucional de ODS



Figura 3. Envío encuesta por correos electrónicos



Figura 4. Inscripción taller

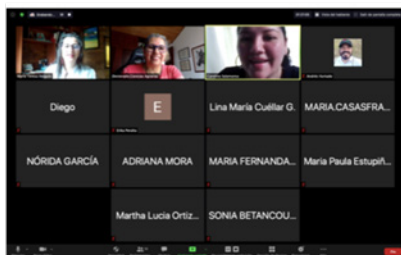


Figura 7. Realización taller 1. Interacción tallerista y participantes



Figura 8. Contenido de la presentación

Fuente: elaboración propia.

Plan Decenal de Educación Ambiental - Meta 2021-2031

La red PRAU participó en las reuniones municipales e institucionales que se planificaron y ejecutaron para el diagnóstico del estado de la educación ambiental en el departamento del Meta y en la elaboración del documento que construyó el Plan Decenal de Educación Ambiental para el departamento. De acuerdo a los resultados del estudio del contexto municipal, se planeó la política ambiental departamental a diez años con actividades dirigidas a la educación formal, no formal e informal que contempla diez desafíos encaminados al fortalecimiento del recurso humano, participación de actores regionales, comunicación y divulgación, fortalecimiento de capacidad instalada, participación ciudadana en las EADS, comunicación educati-

va, escenarios alternativos de EADS, fortalecimiento institucional.

Figura 32. Registro fotográfico del lanzamiento del Plan.



Fuente: Cormacarena.

Diplomado en Gestión ambiental sostenible para el desarrollo territorial

La Universidad Cooperativa de Colombia, UCC, lideró junto con la Alcaldía de Villavicencio este diplomado, que inició el 4 de septiembre de ese año. Con una duración de 120 horas (diez semanas) con sesiones virtuales sincrónicas (Teams), actividades asincrónicas (Brightspace) y cuatro encuentros presenciales. El objetivo de este diplomado fue aplicar los conceptos, herramientas diagnósticas y pedagógicas orientadas a la generación y/o formalización de la gestión ambiental, que forjen capacidades individuales y colectivas de liderazgo y trabajo comunitario para la resolución de problemáticas socioambientales en el territorio.

Figura 33. Registro fotográfico del diplomado en Gestión Ambiental Sostenible.



Fuente: Elaboración propia UCC.

Experiencias de campus universitarios sostenibles en el Meta

El día 24 de noviembre de manera virtual, utilizando la plataforma de la UNAD se realizó el encuentro académico que mostró las experiencias exitosas de los campus universitarios sostenibles en el Meta. En este encuentro se presentaron ocho ponencias:

- Cormacarena presentó el Plan de Educación Ambiental del Meta. 2021-2031.
- UNILLANOS: Estrategias de educación ambiental a través de un sendero interpretativo en la sede Barcelona.
- UNAD: Laboratorio de biodiversidad y reserva natural, integrante con el medio natural, desde la cadena agrícola, ambiental, pecuaria y forestal de la UNAD.
- JSTA: Gestión ambiental institucional, incorporación de la dimensión ambiental en las funciones universitarias. ●
- UCC: Proyecto circular - Amor, Sentido y Decisión.
- UNIMINUTO: Ecología integral, sostenibilidad ambiental y biodiversidad.
-



AUNAR: Residuos y Aparatos Eléctricos y Electrónicos, RAEE.

UNIMETA: conservación biocultural como estrategia de preservación in situ de la fauna de las comunidades nativas de la región de la Orinoquia.

Figura 34. Registro fotográfico del encuentro académico de experiencias universitarias.



Fuente: Elaboración propia CEAD

Del 5 de agosto al 18 de noviembre se contó con la participación en el seminario Campus Sostenibles realizado por las universidades del Eje Cafetero que mostraba los avances institucionales en manejo ambiental de los campus universitarios.

3.10. Año 2022

Reuniones

Se realizaron nueve reuniones de trabajo para desarrollo del plan de acción. Se programó la creación de la red académica y un documento que recoja las experiencias de la red durante los diez años de existencia. El plan de acción no pudo cumplirse por problemas de agenda de los delegados y otras actividades institucionales.

Documento de la Red

Se inicia la construcción del documento de sistematización de experiencias de la Red. Este documento contiene la siguiente estructura: introducción, antecedentes, normativa, estrategias y acciones colectivas.

Cumplimiento de las metas del Plan decenal

Se analiza cómo la Red apoya en el cumplimiento de las metas del Plan decenal con actividades de corto plazo, teniendo en cuenta tres líneas:

- a. Fomentar procesos de educación ambiental en organizaciones sociales y solidarias.
- b. Colaborar en generar proyectos ciudadanos de educación ambiental – Procedas.
- c. Apoyar a los CIDEAS con profesionales y equipo técnico para apropiación del territorio.



Jornada con la Secretaría de Ambiente municipal - SEMA

El objetivo de esta jornada fue dar respuesta a un comunicado de la Secretaría de Ambiente municipal, donde requirió a todas las universidades para conocer el documento de los proyectos ambientales universitarios de cada institución de educación superior con el fin de concertar cronograma de acompañamiento y sensibilización de esta estrategia educativa. La reunión tuvo la siguiente programación:

- Presentación por parte de la coordinación de la red PRAU, sobre lo que se considera el Proyecto Ambiental Universitario.
- Presentación de avances del compromiso ambiental Universidad de los Llanos.
- Presentación del manejo ambiental de la UNIMINUTO.
- Presentación Proyectos Ambientales Universitarios Universidad Santo Tomás.
- Presentación del manejo ambiental de la UNIMETA.
- Presentación del manejo ambiental de la Universidad Cooperativa.
- Presentación del manejo ambiental de la AUNAR.
- Presentación del manejo ambiental de la UNAD.
- Presentación del manejo ambiental de la UAN.
- Intervención Cormacarena.
- Intervención SEMA, acompañamiento al Plan de acción municipal.

Figura 35. Registro fotográfico de la reunión con SEMA.



Fuente: elaboración propia.

Participación semana ambiental Cormacarena

El 28 octubre de 2022 se participó en el Encuentro de experiencias en educación ambiental de Cormacarena, con la charla “La educación ambiental desde la óptica de las universidades” donde se mostró como las instituciones de educación superior aportan a la educación ambiental desde la gestión institucional, la docencia, la investigación y la proyección social.

3.11. Año 2023

Reuniones

A junio 30 de 2023 se realizaron diez reuniones de la Red con el fin ejecutar actividades programadas y hacer seguimiento al Plan de acción 2023.

Tabla 6. Plan de acción 2023

Función misional	Actividades	Seguimiento
Proyección social	Evento: Foro	V Foro Colombiano de Universidades y Sostenibilidad. El evento será realizado en los días 17 y 18 de mayo de 2023 en Villavicencio. Experiencias de cada institución.
	Documento de los 10 años	Un artículo de cada institución con resumen, resultados conclusiones y referencias
	Taller de sistematización de experiencias	Taller de sistematización de experiencias, de 16 horas
Investigación	Conformación Red académica	Documento enviado, revisión individual
	Investigación en red	Organizar proyecto convocatoria Minciencias
Docencia	Diplomado: Formación líderes ambientales	Pendiente articulación institucional.

Fuente: elaboración propia



Eventos

Junto con las redes RCFA y RAUS se organizó el V Foro Colombiano de Universidades y Sostenibilidad.

Figura 36. Registro fotográfico del V Foro Colombiano de Universidades y Sostenibilidad.



Fuente: elaboración propia.

Figura 37. Imagen de la transmisión virtual



Fuente: elaboración propia.

Este evento de educación continuada se realizó como producto de las alianzas entre tres redes ambientales: la RCFA, RAUS y la Red PRAU de la MERUM para darle continuidad a un espacio académico establecido cada dos años. Durante el evento se realizó el intercambio de experiencias sobre la institucionalización del compromiso ambiental en la educación superior, se socializó el Observatorio de la Sustentabilidad de la Educación Superior como iniciativa que acompaña la evaluación del cumplimiento de la Agenda ambiental nacional y global, de la Agenda 2030 en las universidades colombianas y de América Latina y el Caribe.